

“十二五”普通高等教育
本科国家级规划教材

总顾问 王守仁 总主编 文 旭

大学英语阅读教程 2（第二版）

主 编 莫启扬 马军军
副主编 王兴龙 赵 宣 林海明

READING COURSE (Second Edition)

外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS



“十二五”普通高等教育
本科国家级规划教材

总顾问　王守仁
总主编　文　旭

大学英语阅读教程 2（第二版）



主　编　莫启扬　马军军
副主编　王兴龙　赵　宣　林海明
编　者　张　煜　秦语甜　宋　敏　曾　凯

READING COURSE (Second Edition)

外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目（CIP）数据

大学英语阅读教程 . 2 / 莫启扬 , 马军军主编 . – 2 版 . – 北京 : 外文出版社 , 2021.7

ISBN 978-7-119-12778-1

Ⅰ . ①大… Ⅱ . ①莫… ②马… Ⅲ . ①英语—阅读教学—高等学校—教材 Ⅳ . ① H319.37

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 152055 号

出版策划：王京强
责任编辑：施化敏
装帧设计：瞿明阳

大学英语阅读教程 2（第二版）
主编：莫启扬　马军军

出版发行：外文出版社有限责任公司
地　　址：北京市西城区百万庄大街 24 号　　邮政编码：100037
网　　址：http://www.flp.com.cn
电　　话：008610-68320579（总编室）　008610-68996179（编辑部）
印　　刷：三河市悦鑫印务有限公司
经　　销：新华书店 / 外文书店
开　　本：889mm x 1194mm　1/16　　印张：9.5　　字数：250 千字
版　　次：2021 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
书　　号：ISBN 978-7-119-12778-1
定　　价：45.90 元

版权所有　侵权必究



总　序

大学英语作为一门通识课程，是我国高等教育的重要组成部分，其教育意义大，影响范围广。因此，大学英语教学和教材编写都备受社会的广泛关注。我们知道，教材承载着社会价值和文化价值，是人类智慧积累和知识传承的重要媒介，是实现教育目标的重要手段。从2015年开始，我们组织编写了这套《新思维大学英语》教材，目的是为了满足我国大学英语教育的多元需求、推动我国大学英语教学的发展。过去的几年，本套教材得到了广泛的使用，获得了师生的好评。为了适应新形势的发展，迎应我国大学英语教学面临的新机遇和新挑战，锤炼精品，打造品牌，自2020年起，我们对本套教材进行了全面修订。

一、修订依据

1 政策依据

《新思维大学英语》最初编写的政策依据是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4号）以及《大学英语教学指南》（讨论稿）。本次修订，我们特别遵循了《中国教育现代化2035》《大学英语教学指南》（2020）以及《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）等文件中的有关精神。在修订过程中，我们充分考虑到我国大学英语教学的现状和特点，力求体现新时代大学英语教学的目标、任务和性质，贯彻为实现立德树人根本任务所倡导的教学模式、教学原则、教学过程、教学方法和教学评价，着力服务并促进大学英语课程思政建设，更好地提高大学生的英语水平、跨文化能力和综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 理论依据

《新思维大学英语》修订的理论依据主要是教育学、心理学、语言学等学科的理论和最新研究成果。其教育学依据主要是“全人教育理论”（holistic education），即主张“教外语、育全人，教单科、育全人”的外语教育理念；其心理学依据主要是多元智能理论，强调英语学习的特殊性，把听、说、读、写、译等基本技能与学生的多元智能有机地结合起来；其语言学依据主要是外语教育理论和学习理论，尤其是"终身学习"理论中的自主学习、合作学习和体验学习等主张。

3 实践依据

《新思维大学英语》的修订仍然是在广泛调研的基础上进行的。针对我国大学生的英语水平和学习情况，并参照英汉语言文化的差异，系统地培养和提高学生的语言意识和文化意识，提高他们的英语水平和应用能力。我们在修订前对一些院校的大学英语教学的实际情况进行了需求分析，与专家学者、教师、学生开展了广泛的座谈，同时也吸收了国内外同类优质教材的宝贵经验以及专业英语教材编写的经验。

二、教材特色



《新思维大学英语》以《大学英语教学指南》为指导，以教育学、心理学、语言学等学科为理论依据，以立德树人为根本任务，以培养学生的英语能力为中心，以人的全面发展为目标，针对我国大学英语教学的现状以及学生的情感和认知特点，在传承初版的基础上，教材的修订进一步强化和突出以下特色：

1 落实立德树人根本任务

习近平总书记指出："人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法"（《深入学习习近平关于教育的重要论述》第49页）。立德树人是我国教育的根本任务。围绕教育的根本问题"培养什么人、怎样培养人、为谁培养人"，本套教材着力挖掘思政元素，突出中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育以及中华优秀传统文化教育。

2 倡导"教外语、育全人，教单科、育全人"的外语教育理念

《新思维大学英语》修订的主要理念是"全人教育"，即以"终身学习和终身发展"的育人、发展人、提高人的综合素质为核心的教育模式。这一模式体现了人本主义的基本思想：学习就是成为一个和谐而完善的人。用新时代的话来讲，就是要把学生培养成为德智体美劳全面发展的人。道德是全人教育最为关注的目标，也始终是全人教育的最高和最终目的。我们虽然教的是英语，但培育的是一个完整的人。所以，在大学英语教学中决不能忽视对人的培养，要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

此外，教材的编写均融入了语言技能的培养，学习技能与策略的培养；通过任务、活动及练习的设置引导学生在"做中学"，通过"模仿学习""体验学习"提高语言技能和学习技能，丰富学生的百科知识，培养他们的自主学习能力。

3 强调语言的工具性与人文性的结合

本套教科书的修订充分注重工具性和人文性的结合。除了帮助学生掌握英语这一交流工具外，即提高学生英语听、说、读、写、译的能力以及跨文化能力，还特别强调英语教育的人文性，把以人为本、弘扬人的价值作为大学英语教育的另一核心，注重学生的综合素质培养和全面发展。在教材中我们充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵和思政元素，把社会主义核心价值观有机地融入进大学英语课程，在潜移默化中培育学生。

4 注重通用英语与学术英语的结合

传统大学英语教材的编写通常是把通用英语和学术英语隔离开来，要么只讲通用英语，要么只讲学术英语。本套教材的修订打破了这一自设的区隔模式，将通用英语与学术英语有机结合。教材编写的理念、选材、活动设计、题型设计等都体现了通用英语与学术英语的结合，这样可以使学生通过学习与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行交流的能力。

5 强调批判性思维能力和创新思维能力的培养

教育的真正目的就是让人不断地提出问题和思索问题。据说，美国天赋教育的"童子功"入门第一招就是培养学生的批判性阅读行为，第二招就是培养批判性聆听技巧。而批判性思维能力的培养成了各个高校课程设计围绕的核心。培养学生的批判性思维能力，这是全人教育的重要主张之一。本套教材非常注重培养学生的批判性思维能力和创新思维能力，在教材设计的任务、活动和练习中，引导学生对问题进行批判性思考，展示自身作为读者或参与者的理解和评价、提出问题，分析问题和解决问题。

6 体现实用性与趣味性的有机统一

本套教材在主题内容的选择上体现了时代的特点和要求，遵循我国大学生的情感因素和认知特点，重视学生的兴趣和需求以激发他们的求知欲望，让他们变"要我学"为"我要学"，从而使他们在主动学习丰富多彩的主题内容的过程中提升自己的英语水平和整体素质。所选材料题材多样，贴近生活，语言真实地道，文笔优美，体现了趣味性和实用性的有机统一。

7 突出中国传统文化，融入中西多元文化，注重培养国家意识和国际化视野

本套教材也特别注重培养学生对中国传统文化的认知与意识，注重培养和提高学生使用英语介绍中国文化的能力。教材融入中西方文化习俗和价值观念，在选材方面重视国际问题、中西对比等问题，帮助学生了解国际惯例、规则和形势。既培养学生的国家意识和跨文化意识，又提升其跨文化能力，同时培养国际化视野。

三、编写团队



《新思维大学英语》系列教材顾问为我国著名外语教育专家、南京大学博士生导师王守仁教授，总主编为西南大学博士生导师文旭教授，编委会成员包括来自西南大学、武汉大学、上海外经贸大学、中国科技大学、西安电子科技大学、上海海事大学等多所高校的英语教师，他们长期从事大学英语教学工作，具有丰富的大学英语教学经验和教材编写经验，确保了教材的水平和质量。

四、教学建议



鉴于《新思维大学英语》自身的特色，我们主张情景教学、自主学习、体验学习及合作学习，希望教师在情景中教英语，学生在情景中体验和学习英语，以及在同伴中合作学习英语。《新思维大学英语》配有丰富的辅助教学资源，为教学提供支持。我们也将积极提供教学平台，促进教师之间的交流与合作，共同探讨如何发挥教材特色，提升教学效果，实现提高学生的英语能力和综合素质的教学目标。

本套教材的修订凝聚了许多专家和一线教师的经验和智慧，从内容到形式都有不少新的尝试与探索。在此，对为本教材的修订和出版付出辛勤劳动的所有专家、老师表示衷心的感谢。诚然，由于修订时间仓促、水平有限，不足之处在所难免。我们会虚心听取大家的意见和批评，并在未来的教学中日臻完善。

《新思维大学英语》编委会

2021年5月



《阅读教程》修订说明

《阅读教程》是《新思维大学英语》系列教材中的子系列教材，与《读写教程》和《视听说教程》主题相关、相辅相成。本教程符合高等教育国际化发展和我国大学英语教学改革的趋势，全面贯彻《大学英语教学指南》的核心精神，适合大学英语教学内容和课程设置从通用英语向学术英语转型的需求。

本册教材适用于通用英语类课程的课堂教学，将基础目标设定为教学目标，以英语的使用为导向，重点培养学生的英语应用能力。

教材注重选材内容的丰富性、可读性和趣味性，贴近大学生生活，思想内涵深刻。本册课文选文内容重点关注社会与自然，涉及自然与动物、社会安全与公共服务、国家安全与国家认同、科学与研究、西方文明与国际文化交流、互联网与广告、金融与投资、房子与家庭等主题。全教程语言鲜活地道，让学习者在语言学习过程中接触到具有时代发展特色的大量“原汁原味”的学习素材，体验到阅读的乐趣。

编者根据选文的特点，对各单元的任务进行了精心设计。每一单元的语言活动和练习形式既有统一性，又各具特色，这样使得全册教程学习的灵活性和趣味性大大增加，为学生提供了大量不同的学习方式，并提供了涵盖阅读策略与技巧、构词法、修辞等方面的学习小贴士，对于全面发展学生的综合素质、自主学习能力和合作学习能力有着很好的促进作用和实践意义。

本教材强调批判性思维能力和创新思维能力的培养。为学生提供形式多样，但与课文密切相关 的思考讨论题，鼓励学生阅读前形成自己的观点，阅读过程中分析、质疑和比较不同的观点，阅读后进 一步反思，引导学生提出有创见性和能解决实际问题的见解。

本教材体现了大学英语课程的工具性和人文性双重性质，既帮助学生掌握英语这一交流工具，提升其跨文化交际能力，又注重学生作为人的综合素质培养和全面发展。考虑到目前高校英语课堂教学与课外活动的实际情况，教程每单元安排围绕单元主题的 Text A、Text B、Text C 三篇课文。每篇课文各有侧重，Text A 可用于课堂教学，Text B 可供学生自主学习使用，Text C 则可作为学生的自主检测材料。

本教材各板块简介

Think before reading

包括 3 个与本单元选文相关的思考题，帮助学生在阅读课文前形成自己的看法。该板块有助于学生更好地进行批判性的阅读，而不是一味地去接受文章中所提出的观点。

What's in this unit?

包括3个出自本单元各选文的“精华句”，旨在通过对这些句子的赏析激发学生阅读本单元课文的兴趣，同时，让学生对本单元需要阅读的材料形成基本的了解。

Critical reading

与Text A相关的1个读前活动，帮助学生激活及检测该篇文章所涉及到的知识，形成自己的观点，并引导学生通过接下来的阅读了解作者对同一问题的观点，帮助学生利用自身的背景知识或认知图式创立新的知识体系，同时激发学生阅读该篇文章的兴趣。

Notes

对选文出处、作者信息作了说明，并对文中的重点句、难句进行了注解。

Text comprehension

该部分包括阅读理解、正误信息判断、信息匹配、图表填空、书面总结等，用以加深学生对课文大意、结构和细节信息的理解。

Vocabulary building

包括选词填空、词义匹配、构词法练习、词义解释或句子改写等形式多样的练习，用以强化学生词汇、短语的习得，确保学生能够在实践中正确使用这些词汇和短语。

Translation

包括选自Text A的5个句子供学生练习翻译，检测理解。

Questions for discussion

提供了3个与Text A相关的思考题供学生讨论，学生可以将课文所学到的知识结合自己的基本常识和社会经历等开展课堂讨论和课后思考。

Purposeful reading

与Text B相关的一个读前活动，帮助学生在阅读前激活自身背景知识和认知图式，并引导学生为了解作者对待同一问题的看法和态度，有目的地去阅读课文。

Further reflection

提供了3个与Text B相关的思考题供学生思考。

Timed reading

引导学生使用Time chart进行计时阅读，帮助提高阅读速度。

Study tips

每单元提供了4个Study tips，涵盖阅读策略与技巧、构词法、修辞等方面，增强学生对学习策略和方法的意识，培养学生的自主学习能力。

New words and phrases

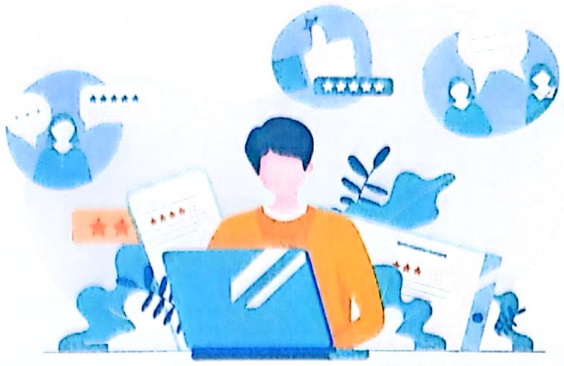
Text A、Text B和Text C中的生词和短语以脚注的形式在其所出现页面的底部呈现，供学生在无法通过上下文或构词法等猜测词义时快速查看。

《大学英语阅读教程2》编写组

2021年5月

CONTENTS

Unit	Category	Text	Title	Study tips
5	Nature and animals *P.1*	A	What are animal rights? *P.2*	How to read critically *P.2* Identifying cause and effect *P.11* Identifying results and discussion *P.12* First person perspective in academic writing *P.13*
		B	That's my owner! Dogs get jealous, too *P.8*	
		C	Saving our children from nature-deficit disorder *P.13*	
6	Social security and social service *P.18*	A	A century of public housing: lessons from Singapore *P.19*	Making hypotheses *P.19* Prefix en-/em- *P.23* Supporting your ideas with evidence *P.25* Identifying a metaphor *P.29*
		B	The future of jobs: is decent work for all a pipe dream? *P.25*	
		C	To catch a thief *P.29*	
7	National security and national identity *P.33*	A	The land of lock *P.34*	How to identify a topic sentence *P.34* Restatement *P.40* Comparison and contrast *P.42* Balancing speed and comprehension *P.45*
		B	What can Americans learn from Confucianism? *P.39*	
		C	E-waste smuggling: a threat to national security *P.45*	
8	Science and research *P.50*	A	Is convergence the next revolution in science? *P.51*	Identifying transitions *P.52* Conclusion in an essay *P.53* Taking notes while you read *P.58* Understanding a detailed character description *P.64*
		B	A hunger for social contact *P.58*	
		C	Portrait of a post-95: an enterprising tech "geek" *P.64*	



Unit	Category	Text	Title	Study tips
5	Western civilization and intercultural communication *P.68*	A	The collapse of Western civilization *P.69*	Scientific explanation *P.71* Phases of a plot *P.73* Contrastive study *P.75* Making logical connections *P.80*
		B	Does language determine thought? *P.75*	
		C	Rice and beans: what is the difference between private and public culture? *P.80*	
6	Internet and advertisement *P.84*	A	Trouble clicks *P.85*	Hyphenated compound words *P.85* Paragraph unity *P.86* Paragraph development by illustration *P.88* Identifying supporting information *P.95*
		B	The modern matchmakers *P.91*	
		C	Advertising: hit or myth? *P.96*	
7	Finance and investment *P.101*	A	Secrets to creating a budget *P.102*	Understanding idioms *P.106* Compounding *P.107* Paraphrasing *P.114* The power of a rhetorical question *P.116*
		B	Corporate universities *P.110*	
		C	Your money blueprint *P.116*	
8	House and family *P.120*	A	The best kind of love *P.121*	Distinguishing facts from opinions *P.121* Using dialogue *P.126* Reading between the lines *P.128* What is an anecdote? *P.130*
		B	The sight of father's back *P.126*	
		C	The glass castle *P.130*	

Keys *P.134*



Unit 1 Nature and animals

Think before reading

Think about the following questions before you read the texts of this unit.

1. Human beings are not the only inhabitants on the earth. How should we live harmoniously with other animals?
2. Do you agree that dogs get jealous, too? How can you prove it?
3. Why do we need more contact with nature?

What's in this unit?

Text A What are animal rights?

"The issue is not whether animals should have the same rights as people, but whether we have a right to use and exploit them for our purposes, however frivolous they might be."

Text B That's my owner! Dogs get jealous, too

"Understanding jealousy is an important matter, because of the damage this emotion can trigger."

Text C Saving our children from nature-deficit disorder

"Today, kids are aware of the global threats to the environment — but their physical contact, their intimacy with nature, is fading."

《新思维大学英语》以《大学英语教学指南》为指导，以教育学、心理学、语言学等学科为理论依据，以立德树人为根本任务，以培养学生的英语能力为中心，以人的全面发展为目标，针对我国大学英语教学的现状以及学生的情感和认知特点，在传承初版的基础上，教材的修订进一步强化和突出以下特色：

1. 落实立德树人根本任务
2. 倡导“教外语、育全人，教单科、育全人”的外语教育理念
3. 强调语言的工具性与人文性的结合
4. 注重通用英语与学术英语的结合
5. 强调批判性思维能力和创新思维能力的培养
6. 体现实用性与趣味性的有机统一
7. 突出中国传统文化，融入中西多元文化，注重培养国家意识和国际化视野

ISBN 978-7-119-12778-1
9 787119 127781 >
定价：45.90元